

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท่า
ข้ามพิทยาคม จังหวัดชลบุรี

ผู้วิจัย นางสาวเนาวลักษณ์ มุ่งดำเนินกิจ

ปีที่วิจัย 2559

การประเมินผลโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม จังหวัดชลบุรี มีวัตถุประสงค์
เพื่อประเมินบริบท ประเมินปัจจัย ประเมินกระบวนการ ประเมินผลผลิต และประเมินผลกระทบ
ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม จังหวัดชลบุรี

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 1,801 คน ประกอบด้วย นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 890 คน (ใ้ช้ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 เนื่องจากเริ่มอ่านออกเขียนได้จึงสามารถให้ข้อมูลได้) ครูจำนวน 48 คน กรรมการสถานศึกษา
จำนวน 13 คน (ไม่รวมผู้บริหารและผู้แทนครู) และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 850 คน (ผู้ปกครองมีจำนวนน้อยกว่านักเรียน เนื่องจากบางคนมี
จำนวนนักเรียนในปกครองมากกว่า 1 คน)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 585 คน ได้มาจากการเทียบกลุ่ม
ตัวอย่างตามตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610) โดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็น
เป็นนักเรียนได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และกลุ่มตัวอย่างที่เป็น
กรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)
ได้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 266 คน
ครู จำนวน 42 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 12 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 265 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ประเมินใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1979, pp. 85) จำนวน 1 ฉบับ
รวมทั้งสิ้น 53 ข้อ ที่เก็บข้อมูลใน 5 ด้านโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model ของ Daniel

L. Stufflebeam เป็นแนวทางในการประเมินและเพิ่มการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation : I) ดังนั้นการประเมินจึงเป็นการประเมินแบบ CIPP Model ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .67 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .89

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ประเมินนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา จำนวน 13 ฉบับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 266 ฉบับ ครู จำนวน 42 ฉบับ และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 265 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 585 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปผลการประเมิน

จากการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม จังหวัดชลบุรี สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ผลการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม จังหวัดชลบุรี พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ และด้านกระบวนการ โดยจำแนกเป็นรายด้านดังนี้

1. ด้านบริบท พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน สภาพโดยทั่วไปเหมาะสมสำหรับจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการศึกษา ตามลำดับ

2. ด้านปัจจัย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบโครงการและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพร้อมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

และการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการ บุคลากรผู้รับผิดชอบและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ และพร้อมให้ความร่วมมือดำเนินโครงการ และความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุน จัดสรร ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนโครงการ ตามลำดับ

3. ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานชัดเจน ผู้บริหารให้การสนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบโครงการสม่ำเสมอ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาโครงการ ตามลำดับ

4. ด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของโรงเรียนมีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ส่งเสริมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ความพึงพอใจในผลสำเร็จของโครงการ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ

5. ด้านผลกระทบ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ชุมชนได้รับการยกย่องเป็นหมู่บ้านต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี และครูมีความสุขกับการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนและชุมชนมีความร่วมมือร่วมใจและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน